



## Compte-rendu de la rencontre L.A.P.E LORRAINE du 18 juin 2012 à ABAINVILLE (Meuse)

### **Thème : « Aménagement de l'espace des Lieux d'Accueil Enfants-Parents et conséquences sur l'accueil. »**

#### Tour de table de présentation et attentes des équipes d'accueillants en lien avec le thème du jour :

Les problèmes divers qui se posent aux équipes :

- Les locaux sont implantés dans une ancienne caserne, il y a des problèmes sonores. Il n'y a pas d'équipements sanitaires adaptés aux jeunes enfants.
- Récupération de locaux du Relai d'Assistants Maternels pour l'instant, l'accueil se fait dans une pièce unique, après l'équipe devra s'adapter à accueillir dans plusieurs pièces, dans un espace cloisonné.
- Actuellement le L.A.E.P est implanté dans une école mais il va bientôt être aménagé dans de nouveaux et beaux locaux. L'équipe d'accueillants s'interroge sur leur participation concernant l'aménagement de l'espace.
- Beau lieu vaste et insonorisé mais local polyvalent qui demande un réaménagement des locaux et des règles pour le respect des espaces de chacun. Comment aménager le lieu afin qu'il puisse répondre aux besoins d'enfants d'âge différent ?
- Le lieu d'accueil enfants-parents n'est pas encore ouvert. Le projet est en cours d'écriture, un plan est esquissé, l'équipe vient à cette journée pour trouver des idées et échanger. Une de sa préoccupation est également la double casquette que devront assumer les accueillants (crèche et L.A.E.P).
- Le L.A.E.P est délocalisé sur deux communes. Ce sont de nouveaux locaux, l'équipe éprouve des difficultés à trouver un aménagement de l'espace qui soit fonctionnel. Une autre difficulté est une fréquentation parfois trop importante, comment gérer l'accueil de ce groupe trop important ?
- Le lieu a changé plusieurs fois d'implantation ce qui a amené l'équipe à retravailler sur l'aménagement des locaux. Dernièrement une réflexion a été menée sur l'accueil des adultes, notamment concernant le choix d'un mobilier adapté aux adultes. Le lieu est touché actuellement par une restructuration, jusqu'à présent le lieu était

géré par une équipe de prévention spécialisée. La municipalité va peut-être reprendre la gestion du L.A.P.E. Le lieu dispose d'un espace important qui peut rendre plus difficile la création de lien entre les familles et avec les professionnels.

- A la suite de la précédente journée, le lieu qui nous accueillait a ouvert une deuxième pièce à l'accueil, ce qui a eu un impact sur la qualité de l'accueil et sur le travail de séparation mère enfant. Cet objectif de séparation enfant/parent n'était pas servi par l'ancien aménagement. Dans un premier temps, les parents n'osaient pas laisser les enfants pénétrer dans la nouvelle pièce et les enfants n'osaient pas franchir la porte aujourd'hui c'est possible.
- Deux lieux situés dans la même localité souffrent pour l'un : d'un environnement peu accueillant avec une entrée dégradée et pour l'autre : d'un emplacement peu visible et difficile à trouver.
- Les locaux d'un autre lieu situé dans un centre social vont être réquisitionnés pour la halte d'enfants implantée dans le même centre. Le lieu d'accueil enfants-parents doit modifier ses horaires d'ouverture (passer à des séances matinales). L'accueil se fait dans une pièce pas très grande où il est difficile d'y aménager un espace pour les parents. La prochaine dissolution de l'association qui porte le L.A.E.P met en péril le projet, pour l'instant sa pérennité n'est pas assurée de façon certaine. La même structure gère un autre lieu également implanté dans un centre social. Le lieu d'accueil bénéficie d'un grand espace mais vétuste, avec des grilles, une luminosité insuffisante. Le quartier est cloisonné et la cohabitation difficile entre les différentes ethnies est visible également dans le lieu.
- Le lieu bénéficie d'un bel espace partagé avec la crèche, le mobilier est plus adapté à la petite enfance. L'espace doit être réaménagé avant chaque séance d'accueil, le mobilier doit être facilement déplaçable (table à roulettes). La banquette destinée aux adultes est finalement peu utilisée. Les accueillantes travaillent également à la crèche, le travail en L.A.E.P est complètement différent. La formation d'accueillants de l'EPE a été importante pour comprendre et s'approprier la posture de l'accueil en L.A.E.P.
- Le L.A.E.P, suite à la réhabilitation du quartier, a déménagé fin 2011 dans un appartement situé dans un immeuble. Les locaux sont plus petits et plus cloisonnés. Les familles ont dû s'adapter à ce nouvel espace. La séparation enfant-parent se fait mieux dans ce nouveau local. Le L.A.E.P intègrera un local neuf en 2014 et l'équipe ne sait pas encore dans quelle mesure, elle sera associée à l'aménagement de l'espace.
- Le L.A.E.P partage ses locaux avec une halte d'enfants et le périscolaire. Les locaux sont gais, colorés. Avant chaque accueil, l'équipe doit prévoir un temps

d'aménagement des locaux. Les cloisons ont dans un premier temps gêné l'accueil mais finalement elles facilitent le travail de séparation.

- Le L.A.E.P occupe les mêmes locaux que la halte d'enfant et l'accueil de loisirs donc il est difficile d'aménager un espace spécifique pour les adultes. Le personnel travaille sur les trois actions. Le L.A.E.P est ouvert une fois par semaine ce qui entraîne la fermeture de la halte cette demi-journée là. C'est un lieu ressource où les enfants peuvent s'adapter progressivement à un groupe en vue, notamment, d'une fréquentation de la halte.
- Un lieu d'accueil n'est ouvert qu'une fois tous les 15 jours, la fréquentation est peu importante. Quand l'ouverture du lieu est trop réduite, le public est moins fidèle, c'est compliqué pour les familles de retenir les dates d'ouverture.
- Le Petit Train, lieu d'accueil itinérant en Meuse présente son action et propose aux participants de voir la camionnette de transport de leur matériel. Il assure 2 à 3 accueils par semaine et occupe 6 salles différentes mises à sa disposition par les communes. Les séances sont bien fréquentées : moyenne de 10 à 12 enfants Pour un accueil de 2 h, l'équipe est mobilisée 5 h (déplacement, mise en place de la salle et rangement). Le Petit Train répond à un réel besoin en milieu rural : nouer des liens sociaux et offrir des moments de socialisation aux enfants. L'équipe anime également des temps passerelle avec les écoles maternelles. L'équipe est constituée de deux salariées. Au départ (2000), cette action était dénommée « Halte Jeux », elle est devenue un lieu d'accueil enfant-parent depuis 2004. Projet financé par la CODECOM, mais aussi le Conseil général, la Caf, le REAAP et les communes accueillantes. Les parents ont un calendrier avec les dates de passage du Petit Train. Certaines familles se déplacent dans d'autres communes, font du covoiturage. L'information est relayée par les partenaires, notamment les élus et par la presse locale.
- Travaux en atelier sur le thème du jour à partir de photos envoyées par différents L.A.P.E

*Mises en groupes avec 6 questions à débattre :*

- *Ce que permet chaque espace et ce qu'il ne permet pas*
- *Ce que je ressens devant cette photo (ambiance, atmosphère, confort...)*
- *Comment je me visualise comme parent dans cet espace (les points positifs et/ou négatifs) ?*
- *Comment je me visualise comme professionnel dans ce lieu ?*
- *Comment je me sens en tant qu'enfant ?*
- *Quels enseignements je tire de ces observations pour mon L.A.P.E ?*

### **Présentation du lieu d'accueil enfants-parents « Les Loupiots » d'Abainville :**

Le lieu a été créé en 1992, à l'initiative de parents et de professionnels. En 1994, l'association Familles Rurales a pris le relai pour gérer la structure. Au départ, c'est le

personnel PMI (sage-femme et puéricultrices) qui a mis en avant le besoin manifesté par les familles, de sortir de leur isolement. Le lieu a été implanté dans plusieurs locaux différents. Après une fermeture de plusieurs mois, le maire d'Abainville a proposé des locaux qui servaient avant à l'école. Des travaux sont en cours afin de permettre un accès direct par l'extérieur. Le lieu est bien fréquenté, les familles se retrouvent avec beaucoup de plaisir, le besoin de sortir de l'isolement est exprimé de façon importante. Le lieu d'accueil est ouvert deux demi-journées par semaine : le mardi de 9h30 à 12h et le jeudi de 13h30 à 16h30. L'équipe d'accueillants est composée de deux personnes permanentes et participe à une supervision trois fois par an. Un comité technique se réunit également 3 fois par an, il réunit les différents partenaires : PMI, CAF, Association Familles Rurales, élus de la Communauté de Communes. L'équipe mène une réflexion pour améliorer la diffusion de l'information auprès des partenaires (écoles maternelles, travailleurs sociaux...) avec la préoccupation qu'il n'y ait pas de discours stigmatisant, qu'on n'en parle pas comme un lieu pour les familles en difficultés.

#### **Présentation par Bernadette Mace d'un diaporama sur le thème du jour :**

Diaporama reprenant les objectifs des LAEP , leur raisons d'être, avec pour chaque point : illustration avec les photos des L.A.P.E et lien avec les travaux du matin.

#### **Objectifs de création des lieux d'accueil enfants-parents :**

##### **Individuation :**

- L'enfant est prénommé → photo où l'on voit un tableau où sont affichés les prénoms des enfants présents dans le lieu d'accueil
- Parole authentique
- Nouer des liens interpersonnels : photos d'enfants entre eux et photos d'enfants avec des adultes.

##### **Séparation :**

- Le parent est le socle de l'enfant → photo du père qui accompagne son enfant dans un jeu  
Les coins bébés aménagés dans un endroit clos, risquent d'isoler encore davantage la mère et son bébé. On peut envisager plutôt un coin bébé modulable, surtout dans de petits locaux. Un coin bébé plus ouvert privilégie davantage l'objectif de socialisation, au détriment du maximum de sécurité. Il faut faire des choix selon nos objectifs prioritaires. Si le coin bébé est fermé : il est plus sécurisé mais peut favoriser l'isolement au détriment de la socialisation.  
L'espace adulte ouvert, en demi-cercle, dos au mur est plus intéressant pour garder le contact visuel avec les enfants et éviter un cloisonnement des groupes d'adultes et des groupes d'enfants.

On ne peut pas rester dans la sécurité à tout prix. Chaque enfant est sous la responsabilité d'un parent, l'équipe signale aux parents où il faut faire davantage attention et être vigilant.

- L'enfant expérimente la séparation physique → photo. La séparation se fait à l'initiative de l'enfant qui investit la découverte des jouets et des autres enfants.
- Le parent lui aussi expérimente la séparation physique → photo
- Le parent s'entoure et réinvestit le champ social → photos : mamans discutant ensemble pendant que les enfants prennent leur goûter à côté d'elles, mamans discutant avec une accueillante.

Types de comportements recherchés :

**Présence physique- présence psychique** → photos de mères et d'enfants : coin canapés, coin bébés, maman poussant son enfant assis sur un porteur.

**Absence physique- présence psychique** : les L.A.P.E sont davantage sur le volet là, l'objectif étant de favoriser la séparation enfants parents et la socialisation. Par contre quand son enfant est à distance, la mère est invitée à rester vigilante, à vérifier son confort et sa sécurité. Dans les ludothèques, au contraire, c'est le jeu parent enfant qui est favorisé (présence physique et psychique), les relations entre parents étant moins favorisées par l'aménagement de l'espace.

Autres comportements :

Présence physique et présence ou absence psychique → photos des mères autour du tapis bébés, une maman est songeuse et a l'air absent psychologiquement

Absence physique et absence psychique → photos des mamans qui rangent, bébés seuls sur le tapis mais on voit aussi fréquemment des mères qui parlent entre elles sans attention à leur enfant.

**Socialisation :**

Enfants entre eux : c'est le parent qui soutient son enfant dans cet apprentissage :

- Apprentissage des règles de vie collective
- Apprentissage des codes de communication préverbaux
- Utilisation d'outils communs de l'espace social

Les photos qui illustrent :

- enfants dans les coins jeux symboliques et autour de tables (Intérêt des coins jeux symboliques légèrement cloisonnés qui favorisent les jeux et les relations entre enfants de préférence sans la présence trop proche des parents. L'enfant peut, s'il le désire, rejoindre les adultes pour un va et vient avec la dînette. Les espaces d'imitation permettent aux enfants de jouer sans l'intervention des adultes. Ce sont des espaces qui donnent envie d'y aller, propices aux jeux de rôles. Ces espaces clos et ouverts à la fois, permettent le travail de séparation : maman est là et moi, je joue tranquillement. C'est l'enfant qui gère selon son degré de socialisation et la progression de sa capacité à se séparer de son parent. Dans les L.A.E.P, on peut assister à un paradoxe : celui de l'enfant non socialisé très à l'aise avec les adultes et non avec les enfants.

- Espaces favorisant la relation entre adultes et enfants, le va et vient des uns et des autres photos d'espaces communs : coins canapés avec à proximité jeux enfant (toboggan, petites maisons, cloison) et coins bébés avec sièges adultes à proximité. Les cloisons sont intéressantes, elles permettent de séparer les espaces tout en maintenant le contact visuel et l'interpellation possibles. Les sièges adultes modulables, pas trop lourds pour être déplaçables sont intéressants pour permettre aux parents d'accompagner leur enfant dans un jeu, la prise du goûter, de rester à côté de leur bébé tout en étant installés confortablement. Un espace modulable est moins figé, si on voit une maman isolée, on peut s'installer à côté d'elle. Cela permet également d'adapter l'espace à la fréquentation parfois variable du lieu.

### Parents entre eux

Espaces favorisant les relations entre adultes : photos d'espaces coins canapés, photos de mamans en train de discuter autour d'une table où les enfants prennent leur goûter, mamans en train de discuter avec une accueillante.

Pour les échanges entre adultes et l'écoute, le confort est important. Comment être à l'écoute de l'autre quand on est mal installé soi-même ou qu'il est lui-même mal installé? La disposition du mobilier est également importante, toujours ouvrir le groupe sur l'extérieur, ne pas tourner le dos pour ne pas se replier sur son groupe. La disposition des sièges en demi-cercle est préférable à une disposition en rang d'oignon ne favorisant pas les échanges, ou en cercle. De même, si le parent est assis au niveau du sol, il aura le regard tourné vers le sol, ce qui n'est pas propice aux échanges. Ce qui est important, c'est de laisser le choix aux parents.

### Et la décoration, à qui s'adresse t'elle ?

La décoration est tournée souvent vers le monde artistique. Certains lieux privilégient la décoration à destination des enfants → photo d'un lieu avec des peintures murales d'animaux. D'autres lieux ont une décoration plus sobre, neutre → photo d'un lieu où l'on peut voir un tableau de Chagall.

### Difficultés soulevées :

Les aménagements des espaces par les équipes sont influencés par les préoccupations liées à une tension : que le parent n'oublie pas son enfant et veille à sa sécurité.

C'est parfois difficile de faire des choix : que faut-il privilégier : du matériel durable, modulable, des espaces fixes ou plus flexibles ? A chacun de faire ses choix selon ses expériences, selon son lieu d'implantation, ses objectifs prioritaires...

Comment faire quand les locaux sont partagés, quand les moyens financiers sont restreints ?

Les équipes peuvent se rapprocher des CAF, des Conseils Généraux, on peut bénéficier de subventions d'équipement, il ya un dossier à remplir pour obtenir 40% du financement. Les lieux, portés par le secteur associatif, peuvent également monter des dossiers de mécénat auprès d'entreprises.

**Autre question : faut-il privilégier des ouvertures le matin ou l'après-midi ?**

Ce qui est important, c'est de donner des repères aux familles. Des ouvertures le matin et l'après-midi sont intéressantes car souvent on ne touche pas les mêmes familles. Le L.A.E.P constitue un lieu de passage pour les familles, à un moment donné. La population y est mouvante. Il est vital de privilégier la stabilité des accueillants.

Quand la socialisation est faite, il arrive que le parent ait du mal à quitter le lieu en raison du lien créé. Les équipes peuvent aménager un rituel de passage quand l'enfant atteint l'âge limite de fréquentation du lieu (exemple d'un lieu qui donne une carte, incitation à découvrir le monde).